

Educação em consonância com valores cristãos: premissas, princípios e propósito Notre Dame

CAMILA ROBERTA LAHM VIEIRA¹

DEISI DANIANA NAIBO²

Resumo: Este artigo configura-se em um relato de experiência, abordando brevemente a origem da Congregação das Irmãs de Nossa Senhora, que se constituiu em um sistema educacional que forma e educa milhares de jovens, de diversas nações, tendo como inspiração fundamental a profunda experiência da bondade de Deus e de seu amor providente. Este trabalho intenciona compartilhar o legado da educação Notre Dame em sua bagagem de vivências por meio de um processo educativo sólido, com valores cristãos, desenvolvido em uma escola confessional da região do Vale do Paranhana/RS. A experiência do Colégio Santa Teresinha, norteada pelos princípios educacionais da bondade, firmeza e competência, compõe um caminho trilhado há mais de noventa anos, cuidando e conduzindo centenas de crianças e jovens, em uma concepção humanizadora da educação.

Palavras-chave: Educação católica. Congregação religiosa. Formação de atitudes e valores.

Education in consonance with christian values: premises, principles and purpose Notre Dame

Abstract: This article is an experience report, briefly addressing the origin of the Congregation of the Sisters of Our Lady, which was constituted in an educational system that educates and educates thousands of young people, from diverse nations, having as fundamental inspiration the profound experience the goodness of God and his provident love. This work intends to share the legacy of the Notre Dame Education in its baggage of experiences through a solid educational process, with Christian values, developed in a confessional school of the region of the Valley of Paranhana/RS. The experience of the Santa Teresinha College, guided by the educational principles of kindness, firmness and competence, compose a path that has been going on for over ninety years, taking care and leading hundreds of children and young people in a humanizing conception of Education.

Keywords: Catholic education. Religious congregation. Formation of attitudes and values.

Educación en consonancia com los valores cristianos: premisas, principios y propósitos Notre Dame

Resumen: Este artículo es un relato de experiencia, abordando brevemente el origen de la Congregación de las Hermanas de Nuestra Señora, que constituyó un sistema educativo que forma y educa a miles de jóvenes, de diversas naciones, teniendo como inspiración fundamental a profunda experiencia de la bondad de Dios y de su amor providente. Este trabajo pretende compartir el legado de la Educación Notre Dame en su equipaje de vivencias por medio de un proceso educativo sólido, con valores cristianos, desarrollado en una escuela confesional de la región del Valle del Paranhana / RS. La experiencia del Colegio Santa Teresinha, orientada por los principios educativos de la bondad, firmeza y competencia, compone un camino trillado hace más de noventa años, cuidando y conduciendo centenares de niños y jóvenes, en una concepción humanizadora de la Educación.

Palabras clave: Educación católica. Congregación religiosa. Formación de actitudes y valores.

Introdução

O presente relato aborda reflexões que abarcam as premissas teológicas e as práticas educativo-pastorais do Colégio Santa Teresinha, vinculado à Rede Notre Dame de ensino. A educação Notre Dame tem sua origem a partir dos postulados de Santa Júlia Billiard (1750-1816), mãe espiritual da Congregação. A educação foi a resposta de Júlia ao abandono e à desolação em que viviam muitas crianças de sua época. Assim, a missionária e visionária Júlia fundou, em 1804, na França, uma congregação religiosa dedicada à educação, objetivando ir ao encontro das crianças mais pobres e necessitadas da sociedade de sua época.

Logo, a maravilha do amor de Júlia ao Deus Bom e Providente, fundamento do seu fazer pedagógico, expandiu-se para outros países e inspirou muitas outras pessoas. Em 1855, a fundação de Coesfeld, na Alemanha, tornou-se uma congregação independente. No espírito de Júlia Billiard, da fundadora Irmã Maria Aloysia, da cofundadora Irmã Maria Ignatia, das primeiras Irmãs de Coesfeld e do pedagogo alemão Bernard Overberg, a Congregação das Irmãs de Notre Dame continua a testemunhar no mundo inteiro a bondade de Deus e o seu amor providente, por meio da educação, em todas as suas formas. Hoje, as Irmãs de Notre Dame estão presentes em 19 países nos cinco continentes.

As Irmãs de Notre Dame chegaram ao Brasil em 1923 e, hoje, com o apoio de Colaboradores Leigos, dedicam suas forças e recursos educacionais em muitos Estados brasileiros: Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo, Rio de Janeiro, Tocantins, Maranhão, Acre e Distrito Federal. Também atuam em duas frentes missionárias: em Moçambique e no Peru. O Colégio Santa Teresinha, em Taquara, surgiu com a dedicação de quatro religiosas pioneiras que, em 15 de

março de 1927, iniciaram o primeiro ano letivo da escola, com 50 alunos. Com o decorrer do tempo, muitas transformações e muitos eventos marcaram a história dessa instituição de ensino, que foi crescendo e evoluindo em termos de número, qualidade e estrutura física.

Atualmente, a instituição atende cerca de 600 estudantes. Funciona nos períodos da manhã e da tarde, contemplando a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Além disso, estão em andamento várias atividades extraclasse em grupos de interesse. Além dessas atividades, o colégio oferece aos jovens a possibilidade de participar do Grêmio Estudantil do Santa Teresinha (GEST) e do Grupo da Juventude Notre Dame (JUND). Também se encontram à disposição dos estudantes, como ambientes de aprendizagem, o Centro de Pesquisa e Tecnologia, contando com a estrutura de cinco laboratórios (Informática, Matemática, Física, Química e Biologia), salas de vídeo, salão de atos, sala de reflexão, capela, salas de língua inglesa, sala de linguagem, cozinha, sala de artes, parque e um centro cultural e esportivo.

Em março de 2018, o colégio completou 91 anos de atividades em Taquara e ofertou à comunidade a possibilidade de matrícula para turma de maternal, destinada a crianças de 2 anos de idade. Assim, em 19 de março, foi oficialmente implantada a referida turma, ampliando ainda mais as faixas etárias atendidas pelo Colégio Santa Teresinha.

Filosofia da instituição

O Colégio Santa Teresinha tem como missão oferecer educação sólida com valores cristãos. No que concerne à visão, centra-se em formar líderes para a transformação da sociedade. Com relação aos princípios que norteiam as práticas educativo-pastorais, há: bondade e amor providente de Deus, coração da educação Notre Dame; dignidade da pessoa, imagem de Deus; educador Notre Dame, testemunha do mestre; educação integral e de excelência para a transformação.

Bondade e amor providente de Deus, coração da educação

A educação Notre Dame tem suas raízes em uma profunda convicção de que Deus é bom e providente. A espiritualidade, como sentido pleno de vida, é o coração de todo o seu fazer pedagógico e oferece as diretrizes seguras de uma educação humana integral. A espiritualidade é entendida aqui como uma necessidade humana ligada ao sentido da vida e em consonância com o que estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quando afirma orientar-se por “princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva” (2017, p. 7).

Há, aqui, ênfase a um jeito próprio de formação integral, que se alimenta constantemente da bondade e do amor. Esses princípios se caracterizam, fundamentalmente, pela abertura generosa ao outro e ao mundo em um processo continuado de formação humana e constituição da vida pessoal e social. Nos fundamentos pedagógicos de Bernard Overberg, pedagogo alemão contemporâneo de Júlia Billiard, encontra-se, ao mesmo tempo, a orientação para o amor, para a firmeza e para o elogio e o incentivo aos educandos, em um período em que grande parte da pedagogia ainda enfatizava o castigo.

Dignidade da pessoa humana, imagem de Deus

Os seres humanos têm em si a semente do amor divino, que os inspira e impulsiona para o ser mais, como participantes responsáveis da criação. A tradição Notre Dame tem na educação para a liberdade e para a autonomia o seu meio e o seu fim, com o objetivo de formar pessoas fortes, fecundas e inovadoras, aptas e dispostas a atuar de forma proativa e solidária na sociedade.

A Rede Notre Dame mantém-se alinhada ao que estabelece o artigo 2º da LDB nº 9.394/96, quando diz que a

educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996, s/p).

A finalidade da educação é a formação do jovem segundo a imagem de Deus. Isso significa que a educação cristã quer tornar a pessoa humana apta, pronta e capaz de valorizar todos os bens da vida, subjetivos e objetivos, na ordem disposta por Deus, em conformidade com a fé e a razão.

Educador Notre Dame, testemunha do mestre

O educador Notre Dame é, antes de tudo, testemunha da singular compreensão e apreciação da bondade e do amor providente de Deus. Pelo testemunho vivo do seu modo de ser e agir, atuando com bondade e firmeza, conquista a confiança do educando e, com base nela, viabiliza o compromisso permanente com uma educação humana integral.

Segundo Maldaner (1969), os grandes educadores cristãos encaram a escola sob o prisma da consideração dos valores perenes que jamais o tempo e as circunstâncias podem destruir. E a escola cristã, enquanto instituição, é capaz de assegurar com prioridade a sistematização e a continuidade da transmissão desses valores às novas gerações.

Ressalta-se, ainda na experiência educacional Notre Dame, a centralidade de algumas características a serem cultivadas pelo educador:

- Busca contínua da transcendência por meio do conhecimento, que supõe também a abertura ao Mistério.
- Amor e bondade como princípios de vida e do fazer pedagógico.
- Cultivo da espiritualidade como desenvolvimento da maturidade e procura constante do sentido profundo da existência, testemunhando-o no cotidiano da escola.
- Simplicidade de vida e da humildade na postura, que não dispensa a firmeza necessária na condução dos processos educacionais.
- Respeito pela dignidade e pelas capacidades da pessoa humana, considerando os educandos como sujeitos das aprendizagens.
- Profundo senso de responsabilidade em relação a si mesmo, ao outro, à sociedade, ao mundo e ao cosmos.
- Vitalidade e liberdade de espírito, com criatividade inovadora na presença com crianças, adolescentes e jovens.
- Reconhecimento do educando enquanto sujeito histórico pertencente a uma realidade e dotado de experiências/vivências.

Educação integral e de excelência para a transformação

A educação Notre Dame promove a formação de pessoas fortes que apoiam sua vida sobre uma fé sólida e prática. Integra o imensurável amor e bondade de Deus em um ambiente de espiritualidade e excelência acadêmica, formando pessoas crítico-reflexivas, inovadoras, colaborativas, competentes, incorruptíveis, resilientes, dispostas ao aprendizado contínuo e comprometidas com a invenção do futuro das sociedades.

Na tradição Notre Dame, a excelência educacional é entendida como dever de justiça e sinaliza sua presença pela busca do saber, pela habilidade de aplicar o conhecimento, pela capacidade de discernir, pela organização e autodisciplina, pela abertura e cordialidade no relacionamento e pelo comprometimento social, traduzido pela competência profissional.

A formação integral do educando encontra o seu centro de gravidade na formação do espírito e do caráter, na formação prática e física, na ciência e na arte, na nobreza da alma e na disciplina do corpo, trabalho e ação, tornam-se reflexos de Deus e de sua força criadora. Por isso, na escola Notre Dame se prioriza a formação intelectual, a construção do saber sólido e aprofundado e a hierarquia dos valores. Conforme aponta Carvalho (2017), o ensino objetiva levar o aluno à construção de conhecimento, entendendo que este não se atém a conteúdos específicos, mas também a procedimentos, valores e atitudes.

Do legado de Bernard Overberg, a educação Notre Dame herdou algumas orientações fundamentais, que traduzem o alcance da educação integral e de excelência: sensibilidade às necessidades e dignidade dos mais necessitados; crença no valor e na importância da educação para ajudar as pessoas e a sociedade a viver uma vida digna de seres humanos; foco nas habilidades básicas necessárias para qualquer aprendizagem de futuro, como leitura, artes, línguas, matemática, habilidades de pensamento; desenvolvimento das competências necessárias para o educando ser autônomo e capaz de viver com dignidade; crescimento espiritual contínuo como essencial à felicidade, pois o ser humano é demasiadamente grande para encontrar a felicidade em qualquer lugar longe de Deus; crença no poder da música e do canto para ajudar a interiorizar, a ouvir a Deus e expressar a sua relação com Ele; disciplina ajuda o estudante a entender as consequências que fluem de ações humanas e o leva a fazer escolhas compatíveis com o amor a Deus, o amor a si mesmo e o amor aos outros; respeito e amor genuíno dos professores a seus estudantes e dos estudantes a seus educadores; convicção a respeito da obrigação de justiça, como partilhar recursos, exercer responsabilidade pelo bem-estar do outro, capacitar pessoas a tornarem-se autônomas; visão de cada pessoa como um próximo igual em dignidade, merecimento e respeito; senso de maravilhar-se, de alegria pela criação, tendo uma postura de administração respeitosa.

Sob as orientações de Overberg e em comunhão com a Congregação para a Educação Católica, bem como com a legislação nacional vigente, entende-se que a educação não é apenas conhecimento, mas também experiência. Ela une saber e agir, instaurando a unidade dos saberes e buscando a coerência do saber.

O Papa Francisco (2018, s/p) menciona a importância de que aqueles que trabalham com educação harmonizem três linguagens: “pensar o que se sente e faz; sentir o que se pensa e faz; fazer o que se pensa e sente”. Ainda conforme o Santo Padre, tudo deve estar conectado, integrado, articulado, móvel e flexível, não podendo ser mais estático como em outros tempos. Seguindo, o Papa menciona a necessidade de ser honesto com os estudantes, trabalhando no auxílio de integrar o pensar, o fazer e o sentir.

Conforme menciona a Superiora Geral da Congregação Notre Dame, Irmã Mary Kristin, o chamado para ser cristão remete para completar a missão de Jesus, mostrando aos irmãos e às irmãs o que significa viver segundo os valores de Jesus, conforme revelado nos Evangelhos, a fim de que todos possam estabelecer uma relação com Deus e viver em comunhão com seus semelhantes em todos os lugares (BATTLES, 2018). Como educadores, está-se em uma posição privilegiada para formar mentes e corações. Nesse propósito, entre as vivências oportunizadas nas práticas pedagógico-pastorais do Colégio Santa Teresinha, há diversas ações vinculadas ao ideário do seu compromisso com a evangelização, como o JUND (Juventude Notre Dame) e o projeto ResgataNDO Valores.

JUND - Juventude Notre Dame

O JUND (Juventude Notre Dame) atende ao propósito de convidar e promover adolescentes e jovens no engajamento voltado ao bem da sociedade, empreendendo diversas ações com a comunidade. Em consonância com o que sugere o texto-base da CF 2019, a Doutrina Social da Igreja Católica promove, nesse sentido, a participação no campo político, alertando sobre a importância da participação da juventude; afinal, a responsabilidade não é unicamente idade, mas compromisso com o próximo, com os valores do reino, com a moral e a ética (CNBB, 2018).

Além do engajamento dos jovens com questões sociais, o JUND propõe um itinerário de formação para os jovens, oportunizando experiências e vivências grupais a fim de desenvolver as dimensões da formação integral: personalização, integração, capacitação teológica, capacitação técnica, conscientização política e discernimento vocacional.

Projeto ResgataNDo Valores

Entre as ações engendradas pelo Colégio Santa Teresinha, na direção de educar para o humanismo solidário, tem sido desenvolvido o projeto ResgataNDo Valores, primando por atividades e dinâmicas dirigidas pelo serviço de orientação educacional, trabalhando competências socioemocionais e valores para melhor integração na comunidade escolar, na família e na sociedade. Segundo Carvalho (2017), a construção da autonomia moral e das regras de convivência na escola é necessária para que o aluno alcance a autonomia intelectual, pois uma não existe sem a outra.

Ainda conforme essa autora (2017), se o professor (com o apoio de toda a equipe escolar) levar seus alunos a pensar por si mesmos, a cooperar sem coerção, eles passarão a construir as próprias razões morais e, portanto, sua autonomia. Dessa forma, as práticas educativas no Colégio Santa Teresinha primam pela parte intelectual dos estudantes, mas destina especial atenção aos aspectos socioemocionais, sobretudo ao trabalho com projetos e à construção de regras de convivência.

No que se refere ao setor de apoio pedagógico, a escola conta com três coordenadoras pedagógicas, uma orientadora educacional e uma assessora pedagógica. A equipe conduz as atividades de acompanhamento e formação docente, bem como de assistência aos alunos e às famílias, balizando suas ações conforme os apontamentos e as necessidades da comunidade escolar. Conforme Belintane (2017), o processo de escuta aberta e de interação verdadeiramente dialética segundo as queixas, necessidades e demandas é de extrema relevância na relação com o grupo de professores na complexa teia que é a rede escolar.

Em consonância com esses apontamentos, a equipe do setor de apoio pedagógico realiza com periodicidade semanal um encontro no qual os elementos oriundos da escuta e da observação da rede escolar norteiam o planejamento dos espaços de formação continuada e de ações dentro do cotidiano. Quando os resultados de uma escuta singular são trazidos às reuniões, discutidos, comparados e apreciados com atenção, consegue-se estreitar com o grupo uma relação pedagógica aberta ao desafio, à escuta e à assimilação de críticas (BELINTANE, 2017). Nessa perspectiva, atentando-se às demandas e às necessidades do educandário, entre as ações formativas previstas para o ano letivo de 2019, estão contemplados encontros com a finalidade de construção coletiva da Base Curricular Notre Dame. Ademais, também o cronograma dos encontros semanais de formação continuada de professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental I abarca estratégias pedagógicas que se fundamentam em atividades de cunho prático (oficinas, simulações, uso de material trazido pelos professores, encontros com professores convidados etc.), oportunizando momentos de troca e enriquecimento mútuo, em sintonia com o dia a dia e a realidade da escola.

Como se vê, a Rede Notre Dame, à luz do Carisma Congregacional expresso em uma profunda experiência da bondade e do amor providente de Deus, é uma instituição comprometida com o processo de formação integral da pessoa, imagem e semelhança de Deus. Visa, por meio da educação, transformar vidas, procurando o desenvolvimento de lideranças comprometidas com uma sociedade mais digna. Almeja desenvolver uma educação sólida fundamentada em valores cristãos e deseja, mediante práticas educativo-pedagógicas, do seu modelo de gestão e da atuação solidária, testemunhar o amor e a bondade de Deus. Desse modo, os estabelecimentos de ensino da Rede Notre Dame são comunidades educativas em pastoral.

Muito embora, hoje, o termo “pastoral” seja imediatamente relacionado à dimensão da religiosidade, originariamente remete à atividade milenar do pastorado, que se define por dois processos formativos referentes à vida: cuidar e conduzir. Esse termo está diretamente ligado à educação, pois integra a atividade do conhecimento com as ações humanas que geram mais vida, ou seja, que a transformam para melhor. É nesse sentido que se entende os estabelecimentos de ensino da Rede Notre Dame como comunidades educativas em pastoral. Eles são vistos como unidades de comunhão, que vivem e promovem o cuidado e a vida plena.

Assim, como instituição confessional católica, em consonância com uma educação voltada ao bem, à bondade e às finalidades previstas na legislação vigente, a escola Notre Dame é convidada a se transformar, antes de mais nada, em lugar privilegiado de formação e promoção integral. Nesse sentido, o Colégio Santa Teresinha atua no desenvolvimento de práticas educativas que envolvam

as dimensões do afeto, da cognição e da educação em valores. Conforme referência Bonotto (2008), as estratégias educativas que abarquem a tríade cognição, afetividade e ação resultam em um trabalho abrangente, que amplia as possibilidades de o indivíduo apreender, de maneira mais efetiva, um dado valor, tendo, então, melhores condições de construí-lo em sua vida. Ainda na percepção dessa autora (2008), o trabalho com valores influenciaria positivamente nas escolhas e impactaria nas construções dos alunos, ao edificar seu futuro. Corroborando essas concepções, Rego e Rocha (2009) mencionam que a educação é, e sempre foi, a esperança de transformação e desenvolvimento do ser humano, ao ser exercida com liberdade, favorecendo a solidariedade e o viver comunitário, com amor e respeito entre pessoas.

Ao assumir e integrar a dimensão pastoral no seu projeto pedagógico, a Rede Notre Dame se compromete com um processo de educação integral e permanente, que orienta todo o fazer pedagógico em uma perspectiva evangelizadora. A pastoral Notre Dame acentua a inteligência amorosa, que se expressa no cuidado de si, do outro e do meio ambiente, dando ênfase às seguintes práticas:

- Identidade e espiritualidade Notre Dame: perpassam toda a vida e o fazer pedagógico da comunidade educativa. São promovidas e cultivadas por meio de momentos privilegiados de estudo, de vivência e de celebração. Além disso, entende-se que a espiritualidade contribui para o desenvolvimento da formação integral, pois a dimensão espiritual é inerente à condição humana.
- Relacionamentos interpessoais: pautados pela bondade e pelo espírito de família, considerando a acolhida, o cuidado, o respeito e a alegre simplicidade como marcas características da tradição Notre Dame.
- Currículo evangelizador: os princípios Notre Dame e os valores cristãos permeiam a organização curricular; os conteúdos estão a serviço do desenvolvimento do ser humano integral.
- Gestão: as práticas de gestão na escola Notre Dame são permeadas pela dinâmica do cuidado, em vista do crescimento das pessoas e da realização das potencialidades humanas; gerir com bondade, firmeza e competência (dever de justiça).
- Cuidado com a casa comum: desde sempre a escola Notre Dame enfoca uma educação que visa formar pessoas que cuidem e se maravilhem com a Criação; a comunidade educativa trabalha em vista da justiça, da paz e da integridade da Criação.
- Serviço e solidariedade: inspirada em Santa Júlia, Irmã Maria Aloysia, Irmã Maria Ignatia, nas primeiras irmãs de Coesfeld e na missão das Irmãs de Notre Dame, a comunidade educativa Notre Dame volta-se para as necessidades das pessoas.

- Formação de lideranças: considerando a tradição institucional de formar pessoas úteis para a sociedade, a comunidade educativa Notre Dame promove o desenvolvimento de líderes capazes de contribuir para a transformação da sociedade. Esse processo acontece de forma privilegiada – mas não só – no JUND, no Grêmio Estudantil e no trabalho com os líderes de turma.
- Sentido da vida: a comunidade educativa Notre Dame trabalha para ajudar as pessoas a chegar a seu pleno desenvolvimento humano e espiritual; o discernimento vocacional e a capacidade de responder com liberdade são elementos essenciais na construção de um sentido para a vida.

Eis, pois, a razão pela qual a dimensão pastoral é fundamental no projeto político-pedagógico da instituição. Ela traz à discussão e à prática tanto o questionamento de uma razão instrumental como a necessidade de se avançar para uma inteligência espiritual, que paute o sentido da vida, sob a ótica do cuidado de si, do outro e da Criação.

A educação Notre Dame vê a pessoa em sua dignidade como um ser em processo contínuo de construção. Os educadores e educandos, seres humanos em processo intenso de formação, são, por essa via, aprendizes de sentido de humanidade, de valores fundamentais da e para a vida, de competências, habilidades e atitudes necessárias para o pleno desenvolvimento do ser e da cidadania.

O centro do que propõem as Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a BNCC é uma visão de ser humano em processo contínuo de formação para o exercício de sua liberdade, sua autonomia, seu pensamento crítico e sua participação ativa na sociedade (BNCC, 2017). Além disso, a bondade e o amor providente compõem essencialmente o modo como as escolas e os educadores Notre Dame veem o ser humano e todos os seus processos pedagógicos.

A educação Notre Dame concebe a pessoa como: ser de amor, de bondade e dignidade, criado à imagem e semelhança de Deus; ser de relações, capaz de construir a comunhão com seus semelhantes; solidário, livre e responsável, capaz de comprometer-se com a vida em todas as suas formas; pessoa forte, de fé sólida e prática, capaz de atuação ética e proativa na sociedade; orientado à integridade, à justiça e à verdade; testemunha de alegria, felicidade e sentido de vida; ser de consciência planetária/cuidador da casa comum.

Fazendo menção à questão dos valores em educação ambiental, Bonotto (2008) fala sobre a necessidade de explicitar uma posição e ação em favor dos valores ambientalmente desejáveis, considerando que as questões envolvidas com o meio ambiente dizem respeito à vida e à sobrevivência de todos os seres do planeta. Nesse sentido, visando à ampliação e à articulação das ações e aprendizagens nesse âmbito, o Colégio Santa Teresinha buscou em 2018

tornar-se associado ao PEA (Programa das Escolas Associadas) da UNESCO e, dentro das proposições dessa parceria, tem desenvolvido diversas ações voltadas à responsabilidade social, sustentabilidade, atenção aos problemas mundiais e promoção da cultura de paz.

Três premissas metodológicas emanam dos escritos e da prática Notre Dame: 1) os educadores devem colocar-se no lugar das crianças em sua forma de pensar, pautando o processo por essa relação empática; 2) os educadores são desafiados a ter como ponto de partida do processo pedagógico as experiências concretas do aluno; 3) no desenvolvimento do processo pedagógico, é preciso ter presente que o equilíbrio entre bondade e firmeza é marca característica da educação Notre Dame. O amor é uma nota dominante e consistente da pedagogia Notre Dame.

Valores, solidez e excelência são palavras significadas no dia a dia das escolas da Rede Notre Dame, seguindo as premissas institucionais, que enfatizam valores humanos, natureza e família, com um ensino de qualidade voltado à formação de cidadãos conscientes e engajados (CAPPELATTI, 2018). A atual campanha de matrículas das escolas da Rede Notre Dame, da qual o Colégio Santa Teresinha faz parte, anuncia que “juntos construímos propósito”, reforçando a ideia de que a construção do mundo que se deseja, com mais educação, justiça, paz, oportunidade e igualdade, só é possível com a participação de todos: alunos, famílias, professores e Irmãs.

Considerações finais

A escola Notre Dame é, antes e acima de tudo, uma escola em pastoral, que se propõe a ser, pelos processos inclusivos e participativos de aprendizagem e em todas as suas ações, um centro irradiador de vida e cultura, um ambiente de profunda experiência do amor e da bondade, sob a ótica do itinerário da formação humana integral. A experiência da bondade e do amor providente de Deus se expressa no clima organizacional, na pedagogia do amor, da convivência, do diálogo e na pedagogia promotora de uma obra educacional apostólica. Todas as iniciativas do Colégio Santa Teresinha começam pela prece e pela busca constante da promoção de uma educação integral e de excelência, oportunizando espaços e ações geradoras de conhecimento e de solidariedade, partilha e comunhão, irmanando a comunidade escolar na direção da transformação da sociedade e, assim, construindo propósitos com solidez e mansidão, edificadas com firmeza e bondade, enraizados no exemplo de espiritualidade de Santa Júlia Billiard.

Recebido em: 07/02/2019

Revisado pelo autor em: 02/05/2019

Aceito para publicação em: 08/05/2019

Notas

1 Graduação e licenciatura em Psicologia pelas Faculdades Integradas de Taquara (FACCAT). Assessora pedagógica do Colégio Santa Teresinha (Rede Notre Dame). E-mail: assessoria.santa@nd.org.br

2 Mestrado profissional em andamento em Gestão Educacional pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Graduação em Teologia pela Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana (ESTEF). Graduação em Letras pela UNISINOS. E-mail: deisi@nd.org.br

Referências

BATTLES, Mary Kristin. **O professor como discípulo de Jesus, Sal da Terra e Luz do Mundo**. Tradução de Ir. M. Lory Inês Rockembach. 2018. (Conferência de Educação).

BELINTANE, Claudemor. Formação contínua na área de linguagem: continuidades e rupturas. *In*: CARVALHO, Anna Maria (coord.). **Formação continuada de professores: uma releitura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

BONOTTO, Dalva Contribuições para o trabalho com valores em educação ambiental. **Ciência & Educação**, v. 14, n. 2, p. 295-306, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v14n2/a08v14n2>. Acesso em: 25 jan. 2019.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 18 jan. 2019.

_____. **Base nacional comum curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 7 jan. 2019.

CAPPELATTI, Rafael. Propósitos da Rede Notre Dame inspiram a nova campanha. **Revista Enfoque Notre Dame**, ano 10, n. 25, p. 14-16, nov. 2018.

CARVALHO, Ana Maria. O que há em comum no ensino de cada um dos conteúdos específicos. *In*: _____. (coord.). **Formação continuada de professores: uma releitura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

COLÉGIO SANTA TERESINHA. **Projeto político-pedagógico pastoral (PPPP)**. Taquara, ago. 2018.

CNBB - Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2019: Texto-Base**. Brasília: Edições CNBB, 2018.

MALDANER, Iracida. **A pedagogia de Julie Billiart à luz do Vaticano II**. Canoas: Tipografia Editora La Salle, 1969.

PAPA FRANCISCO. **Discurso do Santo Padre em visita à Pontifícia Universidade Católica do Chile**. Santiago, 17 jan. 2018. Disponível em: https://w2.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180117_cile-santiago-pontuniversita.html. Acesso em: 2 jan. 2019.

REGO, Claudia; ROCHA, Nivea. Avaliando a educação emocional: subsídios para um repensar da sala de aula. **Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 62, p. 135-152, jan./mar. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a07v1762.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2019.